

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Факультет психологии и социальной работы*

*Кафедра философии и социальной работы*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки:

**37.03.01 - Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная; очно-заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

Карачаевск, 2025

Составил(а): доц., к.ф.н. *Лайпанова Ф. Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	11
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	21
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.1. Общесистемные требования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации изменений .....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Философия

**Целью изучения дисциплины является** развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимание роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерально-го государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия»
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, разделы и направления философии; специфику философских проблем и проблем бытия человека в мире; основные концепции решения философских проблем и аспекты решения проблем человеческого бытия; специфику решения мировоззренческих проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> рассуждать на абстрактно-теоретическом уровне, используя философские понятия и категории; корректно выражать и аргументировано обосновывать философские положения; анализировать первоисточники, философские и научные тексты с целью определения и анализа позиции автора по обсуждаемой</p>

		<p>проблеме; доказывать философские положения; выделять главные смысловые аспекты в доказательстве; выдвигать логически непротиворечивые гипотезы; использовать приобретенный жизненный опыт и теоретические знания для решения теоретических и практических проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рефлексии, свободного мышления, обоснования своей жизненной позиции, собственного мнения по актуальным проблемам современности; приемами ведения дискуссии и полемики; современными методами доказательства философских положений: способами распознавания и анализа ошибок в рассуждениях; выдвижения и защиты собственных идей для реализации актуальных проблем современности; научным мировоззрением с четкой системой ценностей и идеалов; отношением к миру, согласованным с достижениями современной философии и науки; идеей жизни как космопланетарного явления.</p>
<b>ОПК –2</b>	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>Знать:</b> Этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательное, корреляционное, квазиэкспериментальное и экспериментальное), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n; виды валидности и способы ее контроля;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия; применять методы экспериментального контроля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить эмпирические данные с теоретическими положениями;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения); навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа эмпирических данных; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.О.2) относится к обязательной части, Блока 1 и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс	Б1.О.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история, социология, экономика и др., а также спецкурсов и факультативов).	

**1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	18	18
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	36
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	---------------	-------------------------	-----------------------	---

			часах)	(в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
					Лек	Пр.
	1/2	<b>Раздел I. Понятие, категории и методы философии.</b>				
1		Философия, ее предмет, место и роль в культуре.	12	4	2	6
2		Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	12	4	2	6
3		Философская онтология	12	4	2	6
		<b>Раздел II. Человек, общество, культура</b>				
4		Проблема человека в философии.	12	4	2	6
5		Смысл и ценности человеческого бытия.	8	2	2	4
6		Общество как саморазвивающаяся система.	12	4	2	6
7		Научная концепция происхождения и сущности сознания.	10	2	2	6
		<b>Раздел III. Наука и перспективы цивилизации.</b>				
8		Познание: возможности и границы	10	4	2	4
9		Научное познание и знание.	10	4		4
10		Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	10	4	2	6
<b>ИТОГО</b>			108	36	18	54

### Для очно-заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
					Лек	Пр.
	1/2	<b>Раздел I. Понятие, категории и методы философии.</b>				
1		Философия, ее предмет, место и	12	4	2	6

		роль в культуре.				
2		Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	12	4	2	6
3		Философская онтология	12	4	2	6
		<b>Раздел II. Человек, общество, культура</b>				
4		Проблема человека в философии.	12	4	2	6
5		Смысл и ценности человеческого бытия.	8	2	2	4
6		Общество как саморазвивающаяся система.	12	4	2	6
7		Научная концепция происхождения и сущности сознания.	10	2	2	6
		<b>Раздел III. Наука и перспективы цивилизации.</b>				
8		Познание: возможности и границы	10	4	2	4
9		Научное познание и знание.	10	4		4
10		Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	10	4	2	6
<b>ИТОГО</b>			108	36	18	54

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://kchgu.ru>).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
УК-5 ОПК-2	Философия, ее предмет, место и роль в культуре.	1этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий

УК-5 ОПК-2	Античная философия: возникновение, эволюция и своеобразие	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
УК-5 ОПК-2	Философская онтология	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
УК-5 ОПК-2	Проблема человека в философии.	1 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
УК-5 ОПК-2	Смысл и ценности человеческого бытия.	1 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий
УК-5 ОПК-2	Общество как саморазвивающаяся система.	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач
УК-5 ОПК-2	Научная концепция происхождения и сущности сознания.	2 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
УК-5 ОПК-2	Познание: возможности и границы	1-2 этап Тестовые задания Комплект тематик круглых столов Комплект тематик для дискуссий.
УК-5 ОПК-2	Научное познание и знание.	2 этап Тестовые задания Комплект типовых задач
УК-5 ОПК-2	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2 этап Тестовые задания Комплект тематик для мозгового штурма. Комплект типовых задач

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной	2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной	<b>3 балла</b>

<p>дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

## 2 этап - заключительный

<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>
--	--	--

	смежных дисциплин.	<p>умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--------------------	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Дискуссия о происхождении философии
2. Проблема основного вопроса философии
3. Мировоззрение, его структура и исторические типы
4. Становление философского знания в Древнем Китае
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна)
6. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов)
7. Влияние идеи космоса на художественное мышление античности
8. Философский смысл апорий Зенона Элейского
9. Теория государства в философии Платона
10. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы
11. Идеал человека в философии стоиков
12. Значение античных учений о гармонии для современной науки
13. Знание и техника в Древнем Риме
14. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного
15. Религия, ее сущность и место в культуре
16. Современные мировые религии
17. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии
18. Естественнонаучные и космологические представления в древнерусской книжности
19. Идеал человека в философии и культуре Возрождения
20. Натурфилософия эпохи Возрождения
21. Учение о природе и научном методе Ф. Бэкона («Знание – сила»)
22. Р. Декарт – родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»)
23. Философия XVII века (проблема субстанции, рационализм и эмпиризм)
24. Механическая картина мира
25. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка
26. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма
27. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи
28. Категорический императив и проблема свободы человека
29. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
30. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля

28. Гегель о диалектике материи, пространства и времени
29. Противоречие между системой и методом философии Гегеля
30. Антропологический характер материализма Фейербаха
31. Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме
32. Национальные особенности и основные проблемы русской философии
33. Западники и славянофилы
34. Философия свободы Бердяева
35. Русский космизм (Федоров, Циolkовский, Чижевский)
36. Основные направления современной философии и их содержание
34. Позитивизм и неопозитивизм
35. Теоретико-гносеологические основания философии неопозитивизма
36. Проблема демаркации научного и ненаучного знания
37. Постпозитивизм, его содержание и сущность
38. Содержание, сущность и основные направления философии экзистенциализма
39. Онтологическая концепция М. Хайдеггера
40. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
41. Проблема единства мира
42. Философское учение о движении
43. Пространство и время
44. Сознание, язык, культура
45. Проблема искусственного интеллекта
46. Истина и ценность
47. Проблема искусственного интеллекта
48. Истина и ценность
49. Философия техники: сущность, основные проблемы
50. Разработка учения об обществе (Кант, Спенсер, Дюркгейм)
48. Культура и общество
49. Социальные отношения. Социальные ценности и нормы. Типы и виды социальных структур
49. Сущность и существование человека
50. Глобальные проблемы цивилизации в современности
51. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
52. Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.2 Тестовые задания

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:
  - а) мировосприятие;
  - б) мироощущение;
  - в) миропонимание.
2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?
  - а) наглядность;
  - б) максимальная общность;
  - в) абстрактность;
  - г) обоснованность;
  - д) оценочный характер.
3. Кто первый употребил слово «философ»?
  - а) Гераклит;
  - б) Фалес;
  - в) Пифагор;
  - г) Демокрит;
  - д) Платон.
4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?
  - а). Анаксимен;
  - б) Гераклит;
  - в) Анааксагор;
  - г) Сократ;
  - д) Демокрит;
  - е) Платон.
5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»?
  - а) Гераклит;
  - б). Демокрит;
  - в) Сократ;
  - г) Платон;
  - д) Аристотель.
6. У кого из древнегреческих философов ядром теории по-ания является учение о припоминании: а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Аристотель.
7. Выделите основное положение философии Платона:
  - а) Наилучшая форма правления — это демократия.
  - б) Идеи являются сущностью вещей.
  - в) Мировая душа — источник движения космоса.
8. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?
  - а) Фалес;
  - б) Анааксимандр;
  - в) Парменид;
  - г) Гераклит;
  - д) Анааксагор;
  - е) Платон.
9. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма?
  - а) Анааксагор;
  - б) Гераклит;
  - в) Сократ;
  - г) Платон;
  - д) Аристотель.
10. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?

- а.) В том, что он критиковал софистов;
- б) В том, что у него было много учеников;
- в) В создании антропологии;
- г) В его этических учениях.

11. Период Средневековья начался с события:

- а) установления власти императора Диоклетиана в Римской империи;
- б) 1 падения Римской империи;
- в) Первого вселенского собора.

12. Патристика — это...

- а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;
- б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;
- в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
- г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой.

13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм;
- д) материализм.

14. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

- а) гуманизм;
- б) Космизм;
- в) романтизм;
- г) материализм;
- д) идеализм.

15. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:

- а) Петрарка;
- б) Фичино;
- в) Кампанелла;
- г) Макиавелли;
- д) Коперник.

16. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

- а) антидарвинизм;
- б) антиклерикализм;
- в) антитринитаризм;
- г) антипапизм;
- д) антигуманизм.

17. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

- а) предпринимательскую деятельность;
- б) монашескую аскетическую практику;
- в) ростовщическое ремесло;
- г) молитвенное служение;
- д) философский скептицизм.

18. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:

- а) Лютер;
- б) Кальвин;
- в) Коперник;
- г) Галилей;
- д) Макиавелли

19. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....

20. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент: ....

21. Родоначальник эмпиризма:

- а) Рене Декарт;
- б) Дэвид Юм;
- в) Джон Локк;

г)Френсис Бекон;

д) Бенедикт Спиноза.

22. Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

а) несовершенство органов чувств;

б) особенности воспитания;

в) особенности индивидуального развития;

г) особенности социальной жизни;

д) слепой веры в авторитеты.

23. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех": а)Т. Гоббс;

б) Д. Бруно;

в) Д. Дидро;

г) И. Фихте;

д) Т. Мор.

24.Верховная власть, по определению Дж. Локка:

а) законодательная;

б) исполнительная;

в) федеральная;

г) монархическая;

д) законодательная.

25. Признает ли Кант существование объективной реальности?

а.) Да;

б) Нет.

26. Кант отрицает возможность познания ...

а) Человека;

б). Мира явлений;

в) Природы;

г) «Вещей в себе».

27.Антиномии Канта — это...

а) Суждения; б) Понятия; в) Гипотезы; г) Неразрешимые противоречия.

28. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.

а) Л. Гумилёв;

б) В. Вернадский;

в) Ч. Дарвин;

г) О. Конт

29.Один из основоположников и главный представитель экзистенциализма:

а) М. Хайдеггер

б) К. Маркс

в) А. Шопенгауэр

г)Л.Фейербах

30. Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?

а.) онтологизм;

б) антропоцентризм;

в) натурализм.

31. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «не-бытие»?

а). Гераклит;

б) Пифагор;

в) Парменид;

г) Сократ;

д) Платон;

е)Аристотель.

32.Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?

а.) Да;

б) Нет.

33.Кому принадлежит философское определение материи?

а.) Кант;

б) Фейербах;

в) Маркс;

г) Энгельс;

д) Ленин.

34. Что являются коренными формами бытия материи?

- а.) движение;
- б) мышление;
- в) пространство;
- г) время;
- д) отражение.

35. Какому из принципов следует дуализм?

- а.)Первичности материи;
- б) первичности идеального;
- в) тождество мышления и бытия ;
- г)признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.

36. Выделите общепринятое определение диалектики;

- а.) Учения о законах дискуссии;
- б) учение о логических, противоречиях;
- в) учение о законах движения в природе;
- г) учение об общих законах природы, общества и мышления.

37.Выделите исторические формы диалектики:

- а.) Стихийная диалектика античности;
- б) идеалистическая диалектика;
- в) диалектика механистического материализма;
- г)диалектика К. Маркса.

38.Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количественных и качественных изменений?

- а) Число;
- б) отрицание;
- в) скачок;
- г) пространство;
- д) мера.

39.Понятия, которые относятся к диалектическому закону отрицания отрицания?

- а.) Качество;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) синтез;
- д) преемственность.

40.Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?

- а.) Платон;
- б) Гераклит;
- в) Маркс;
- г) Гегель;
- д) Шеллинг.

41. Сознание — это...

- а ) Форма отражения;
- б) субъективный образ объективного мира;
- в) свойство высокого-низованной материи отражать объективный мир.

42.По своей сущности сознание является:

- а.) Материальным;
- б) идеальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

43.Источником нашего сознания для материалиста выступает...

- а.) Объективный мир;
- б) ощущения субъекта;
- в) разум человека;
- г) бог.

44.Носителем человеческого сознания является для материалиста:

- а) мозг;
- б) бог;

- в) врожденные идеи;
- г) априорные формы.

45. Выделите основные элементы сознания:

- а.) Самосознание;
- б) наука;
- в) знание;
- г) воля.;
- г) гипотеза.

46. Антропология это учение:

- а) О генезисе живых организмов;
- б) о фауне;
- в) об обществе;
- г) о человеке.

47. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:

- а) Наличие инстинктов;
- б) наличие норм поведения;
- в) функция воспроизведения рода, потомства;
- г) наличие культуры;
- д) способность к абстрактному мышлению.

48. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

- а.) Сознание, способность к познанию;
- б) наличие в. человеке инстинкта самосохранения;
- в) труд;
- г) абстрактное мышление.

49. Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было

- а) Развитие языка;
- б) освобождение передних конечностей человека для труда;
- в) адаптация человека к условиям жизни;
- г) освобождение Homo sapiens отrudиментов и атавизмов.

50. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

- а) В социальности;
- б) в том, что он является «венцом природы»;
- в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
- г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

### 7.3.3 Тематика рефератов

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
2. Специфика мифологического мировоззрения.
3. Становление и специфика философского мировоззрения.
4. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
5. Сравнительный анализ философии и искусства.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Предмет философии в истории философской мысли.
8. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
9. Специфика философской традиции Древней Индии.
10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
11. Особенности философской мысли Древнего Китая.
12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
13. Философские основания конфуцианства.
14. Философия даосизма.
15. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
16. Особенности античного философского мышления.
17. Досократовская философия: проблема первоначала.

18. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
19. Философское учение Платона.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
22. Специфика и принципы средневековой философии.
23. Философское учение Аврелия Августина.
24. Специфика восточной патристики.
25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
26. Дilemma веры и разума в средневековой философии.
27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
31. Учение Декарта о познании и методе.
32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
33. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
34. Критическая философия И. Канта.
35. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
36. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.
39. Марксизм как социально-критическая теория.
40. Проблема отчуждения в философии марксизма.
41. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
42. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
43. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
44. Позитивизм О.Конта.
- 45.Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
46. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
47. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
48. Основные идеи философии экзистенциализма.
49. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
50. А. Камю об абсурде и бунте.
51. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
52. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
53. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
54. Современная философия в ситуации постмодерна.
55. Философские воззрения западников и славянофилов.
56. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
57. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
58. Философские идеи Ф. Скорины.
59. Гуманистические и социально-философские идеи в русской философии: от Ренессанса к Просвещению.
60. Идеи национально-философского возрождения в общественной мысли России 19 – 20 вв.
61. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
62. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.

63. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
64. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
65. Исторические типы диалектики.
66. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
67. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
68. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
69. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
70. Синергетика и медицина.
71. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
72. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
73. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.
74. Проблема человека в классической философии.
75. Биологизаторская стратегия исследования человека в историкофилософской мысли.
76. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
77. Проблема человека в философии экзистенциализма.
78. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.
79. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
80. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
81. Феномен человеческой телесности.
82. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
83. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
84. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
85. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
86. Бессознательное в человеческом существовании.
87. Психоанализ З.Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.
88. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К.Г.Юнга.
89. Психосоматическая медицина.
90. Языковая природа сознания.
91. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
92. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
93. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
94. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
95. Роль воображения и интуиции в процессе познания.
96. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
97. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
98. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
99. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
100. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
101. Научная картина мира и ее эволюция.
102. Этика науки и социальная ответственность ученого.
103. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
104. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.

105. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
106. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.
107. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории.
108. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
109. Понятие «масса» в современной социальной философии.
110. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
111. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
112. Понятие цивилизации и ее типы.
113. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.
114. Концепция постиндустриального общества в современной философии.
115. Анализ феномена власти в философской мысли.
116. Основные парадигмы философского анализа культуры.
117. Традиции и новации в динамике культуры.
118. Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.
119. Техника как предмет философского исследования.
120. Техницизм и антитехницизм в философии техники.
121. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.
122. Философский анализ феномена глобализации.
123. Футурологические идеи в современной философии.

#### 7.3.4 Эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немыслим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
- 10.«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
- 11.«Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
- 12.«Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
- 13.«Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
- 14.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
- 15.«Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искуситель». Цицерон

- 16.«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский
- 17.«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
- 18.«Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
- 19.«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

### **7.3.5.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различие.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
- 10.Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
- 11.Объективный идеализм Платона. Теория идей.
- 12.Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
- 13.Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
- 14.Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
- 15.Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 16.Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
- 17.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 18.Понятие науки, критерии научного знания.
- 19.Материалистическое понимание истории
- 20.Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
- 21.Аристотель: учение о материи и форме.
- 22.Формирование и основные проблемы философии марксизма.
- 23.Философия иррационализма (Ф.Ницше).
- 24.Социальная структура и специфика общественных отношений.
- 25.Сознание, мышление, языки.
- 26.Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
- 27.Славянофильство и западничество в русской философии.
- 28.Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
- 29.Этическое учение И. Канта.
- 30.Сознание и бессознательное.
- 31.В.Соловьев: метафизика всеединства.
- 32.Проблема сознания в истории философии.
- 33.Образ человека в истории философской мысли.
- 34.Субъект и объект познания.
- 35.Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
- 36.Философское понимание культуры и цивилизации.
- 37.Диалектико-материалистическая концепция сознания.
- 38.Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
- 39.Философские понимание культуры и цивилизации.
- 40.Методы научного исследования.

## **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенций</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у

		сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

- 1. Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Кальной, И. И.** Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5. Миронов, В. В.** Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - ( Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 6. Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 7. Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 8. Философия:** учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 9. Философия:** учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 10. Философия для бакалавров:** учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155685> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

- Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/> product/1039299 (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**
- История и философия науки: учебное пособие / под редакцией С. С. Антиошина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**
- Кузнецова, Н. В. Философия науки: история, современное состояние: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1686-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69981> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.**
- Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ( Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/> product/1223240 (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**
- Оришев, А. Б. История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/> /product/1008977 (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**
- Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/> /catalog/product/1221788 (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**
- Платонова, С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/> /product/1007865 (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**
- Цветкова, И. В. История и философия науки: учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-8259-1251-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139877> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.**

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Философия» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоение теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий философии. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, усвоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.Мультимедийный кабинет: компьютер с доступом в Интернет (406 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000032500001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений